



Conseil scolaire
de district catholique des
Aurores boréales



Plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation 2025-2027

École : École St-Joseph

Date d'élaboration : septembre 2025

Date de révision : janvier 2026

Membres de l'équipe pour la sécurité et la tolérance dans les écoles : direction, membre du personnel

Priorités identifiées

Priorité 1 : Maintenir et renforcer la prévention et la détection

Priorité 2 : Assurer la cohérence et l'efficacité des interventions

Priorité 3 : Tous les membres du personnel (y compris les suppléantes) ont les mêmes attentes quant au comportement des élèves.

Stratégies de prévention (sensibilisation et formation des membres de la communauté scolaire)

Stratégies ciblées :	Priorité liée :	Personne responsable :	Échéanciers :
Établir un système de renforcement positif efficace dans toutes les classes et au niveau de l'école. L'enseignant titulaire partage ses attentes avec le personnel de soutien et de suppléance.	P1, P2, P3	Direction, Enseignants	En début d'année et révisions mensuelles
Tous les membres du personnel interviennent lors de situations conflictuelles. Les élèves et le personnel connaissent la différence entre les conflits et l'intimidation. Enseignement explicite des habiletés socio-émotionnelles, gestion de conflits, etc.	P1, P2, P3	Direction, Enseignants	Tout au long de l'année.
Programme SNAP pour la classe 2-3-4. Le programme Second Step avec les classes de 5-6-7-8 année	P1, P2, P3	Direction, Enseignants	Tout au long de l'année.
La formation auto-dirigé Respect in Schools (en français)	P1	PDS	Formation continue
Organiser les ateliers Braves S'abonner à la plateforme Moozoom.	P1, P2	Direction, Enseignants	Atelier présentiel, outils (le long de l'année). Ressources en ligne.



Stratégies d'intervention

Stratégies ciblées :	Priorité liée :	Personne responsable :	Échéanciers :
Communications fréquentes avec les parents pour signaler les bons coups ou obtenir de l'appui.	P1, P3	Direction, Enseignants	Mensuellement ou au besoin.
Se référer à notre matrice comportementale pour les écarts de conduite.	P1, P3	Direction, Enseignants	Au besoin

Stratégies de communication

Stratégies ciblées :	Priorité liée :	Personne responsable :	Échéanciers :
Présenter la politique et les directives administratives « B015 Climat scolaire positif, sécuritaire et inclusif » au personnel.	P1, P3	Direction, Enseignants	Septembre
Afficher le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation sur le site Web de l'école, ainsi que le code de vie.	P1, P3	Direction, Enseignants	Dès que possible

Stratégies de surveillance et monitoring

Stratégies ciblées :	Priorité liée :	Personne responsable :	Échéanciers :
Recueillir et réviser / analyser les données des systèmes de renforcement positif. Analyser les données du registre d'incident, du cahier de comportement de l'enseignant	P1, P2	Direction, Enseignants, soutien.	Septembre
Mettre à jour le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation lors des premières journées pédagogiques du début de l'année. (Arbre décisionnel)	P1, P2, P3	Direction, Enseignants, soutien.	Octobre
Établir la liste des activités prescrites en début d'année (par exemple : la Semaine de prévention de l'intimidation en novembre, la Journée nationale contre l'intimidation (chandail rose) en février, etc.).	P1	Direction, Enseignants, soutien.	Mensuellement